

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Психологическое консультирование»
для обучающихся 2022 года поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

ОПК-6.1.1. Знает основные понятия, особенности современных направлений, цели, структуру и этические аспекты психологического консультирования

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1.1. Знает основные понятия, особенности современных направлений, цели, структуру и этические аспекты психологического консультирования	з-1. Знает теоретико-методологические и этические основы психологического консультирования

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1.	1.	Установите соответствие	психоаналитический	да	нет	да

	Методологические и теоретические основы психологического консультирования. Модуль 2. Практикум по психологическому консультированию.	Установите соответствие	подходов психологического консультирования и их ключевой сути (фокуса работы и механизмов изменений). Подходы: 1. психоаналитический (психодинамический) подход 2. когнитивно-поведенческий подход (КПТ) 3. клиент-центрированный (гуманистический) подход 4. гештальт-подход Ключевая суть (фокус работы и механизмов изменений) подходов: А. фокус на создании особых терапевтических условий (эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие), в которых клиент, являясь главным экспертом своей жизни, актуализирует свой врожденный потенциал к самоактуализации и личностному росту Б. выявление, оспаривание и изменение иррациональных убеждений, когнитивных искажений и дезадаптивных схем мышления, которые непосредственно обуславливают	(психодинамический) подход – исследование бессознательных конфликтов, защитных механизмов и влияния раннего детского опыта на текущее функционирование личности, с использованием анализа сопротивления и феноменов переноса/контрпереноса в терапевтических отношениях когнитивно-поведенческий подход (КПТ) – выявление, оспаривание и изменение иррациональных убеждений, когнитивных искажений и дезадаптивных схем мышления, которые непосредственно обуславливают эмоциональный дистресс и проблемное поведение клиента «здесь и сейчас» клиент-центрированный (гуманистический) подход – фокус на			
--	--	---------------------------------------	--	---	--	--	--

			эмоциональный дистресс и проблемное поведение клиента «здесь и сейчас» В. повышение осознанности клиента в отношении его актуального опыта («здесь и сейчас»), работа с прерванным контактом, интеграция отщепленных частей личности и завершение «незавершенных ситуаций» через эксперимент Г. исследование бессознательных конфликтов, защитных механизмов и влияния раннего детского опыта на текущее функционирование личности, с использованием анализа сопротивления и феноменов переноса/контрпереноса в терапевтических отношениях	создании особых терапевтических условий (эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие), в которых клиент, являясь главным экспертом своей жизни, актуализирует свой врожденный потенциал к самоактуализации и личностному росту гештальт-подход – повышение осознанности клиента в отношении его актуального опыта («здесь и сейчас»), работа с прерванным контактом, интеграция отщепленных частей личности и завершение «незавершенных ситуаций» через эксперимент			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой подход психологического консультирования рассматривает проблему клиента не как индивидуальную патологию, а как симптом дисфункциональных паттернов взаимодействия и коммуникации внутри более	системный подход	да	нет	да

			крупной социальной системы (например, семьи), где действует принцип циркулярной причинности?				
--	--	--	--	--	--	--	--

ОПК-6.2.1. Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.2.1. Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях	у-1. Умеет выбирать и применять оптимальные, адекватные методы психологического консультирования с учетом индивидуально-личностных особенностей клиентов и их актуального психологического состояния

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 1. Методологические и теоретические основы психологического консультирования. Модуль 2. Практикум по психологическому	1. Установите соответствие	Установите соответствие задач психологического консультирования и актуального психологического состояния клиента с наиболее оптимальным и клинически обоснованным методом	клиент находится в состоянии острого стресса или панической атаки, испытывает дезориентацию, учащенное сердцебиение и отрыв	да	нет	да

	консультированию.		работы. Задача консультирования и актуальное состояние клиента: 1. клиент находится в состоянии острого стресса или панической атаки, испытывает дезориентацию, учащенное сердцебиение и отрыв от реальности. Задача: быстрая стабилизация состояния, снижение физиологического возбуждения и возвращение клиента в контакт с реальностью «здесь и сейчас» 2. клиент демонстрирует выраженную амбивалентность («Я понимаю, что надо меняться, но у меня нет сил»), сопротивление и скептицизм. Задача: усиление внутренней мотивации к изменениям без давления, морализаторства или прямой конфронтации 3. клиент испытывает трудности с выражением гнева или установлением личных границ, склонен к угождению другим в ущерб своим потребностям (синдром «хорошего человека»). Задача: безопасная отработка новых поведенческих навыков и повышение ассертивности	от реальности. Задача: быстрая стабилизация состояния, снижение физиологического возбуждения и возвращение клиента в контакт с реальностью «здесь и сейчас» – техники заземления (например, упражнение «5-4-3-2-1», дыхательные практики по квадрату, ориентация на предметы в комнате) клиент демонстрирует выраженную амбивалентность («Я понимаю, что надо меняться, но у меня нет сил»), сопротивление и скептицизм. Задача: усиление внутренней мотивации к изменениям без давления, морализаторства или прямой конфронтации – шкала мотивации и анализ «плюсов и минусов» изменения/неизменения (методы мотивационного			
--	-------------------	--	---	---	--	--	--

			Методы работы: А. шкала мотивации и анализ «плюсов и минусов» изменения/неизменения (методы мотивационного интервьюирования) Б. техники заземления (например, упражнение «5-4-3-2-1», дыхательные практики по квадрату, ориентация на предметы в комнате) В. ролевая игра и поведенческая репетиция (отработка навыка отказа или выражения чувств в безопасной обстановке кабинета)	интервьюирования) клиент испытывает трудности с выражением гнева или установлением личных границ, склонен к угождению другим в ущерб своим потребностям (синдром «хорошего человека»). Задача: безопасная отработка новых поведенческих навыков и повышение асертивности – ролевая игра и поведенческая репетиция (отработка навыка отказа или выражения чувств в безопасной обстановке кабинета)			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Для клинического психолога одной из наиболее важных профессиональных способностей – это способность видеть за жалобой клиента не просто тему для разговора, а конкретный психологический механизм, требующий определенного инструмента. Как называется данная способность, которую следует тренировать уже в	клиническое мышление	да	нет	да

			процессе обучения?				
--	--	--	--------------------	--	--	--	--

ОПК-6.3.1. Владеет приемами анализа основных направлений, методами консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента (пациента), навыками первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.3.1. Владеет приемами анализа основных направлений, методами консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента (пациента), навыками первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата	н-1. Владеет навыками применения различных методов психологического консультирования клиентов на основе анализа их особенностей и психологического состояния

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 1. Методологические и теоретические основы психологического консультирования.	1. Установите соответствие	Установите соответствие задач психологического консультирования и актуального психологического состояния клиента с наиболее оптимальным и клинически обоснованным	клиент страдает от навязчивых катастрофических мыслей о будущем и выраженных когнитивных искажений	да	нет	да

	Модуль 2. Практикум по психологическому консультированию.		методом работы. Задача консультирования и актуальное состояние клиента: 1. клиент страдает от навязчивых катастрофических мыслей о будущем и выраженных когнитивных искажений («Я точно провалюсь, у меня ничего не получится»). Задача: выявление, проверка на реалистичность и изменение этих автоматических мыслей 2. клиент застрял в непрожитом чувстве обиды или вины по отношению к значимому человеку (которого нет на сессии), постоянно мысленно прокручивает незавершенные диалоги. Задача: безопасная экспрессия подавленных эмоций и символическое завершение ситуации 3. клиент не верит в эффективность терапии, выражает скептицизм и демонстрирует сопротивление («Все это бесполезно, я не смогу измениться»), сопротивление и скептицизм. Задача: усиление внутренней мотивации к изменениям без давления, морализаторства или прямой конфронтации.	(«Я точно провалюсь, у меня ничего не получится»). Задача: выявление, проверка на реалистичность и изменение этих автоматических мыслей – сократический диалог и когнитивное реструктурирование (поиск доказательств «за» и «против» мысли, поиск альтернативных объяснений) клиент застрял в непрожитом чувстве обиды или вины по отношению к значимому человеку (которого нет на сессии), постоянно мысленно прокручивает незавершенные диалоги. Задача: безопасная экспрессия подавленных эмоций и символическое завершение ситуации – техника «пустого стула» (гештальт-подход: диалог с воображаемым собеседником для выражения невысказанного)			
--	--	--	---	--	--	--	--

			Методы работы: А. сократический диалог и когнитивное реструктурирование (поиск доказательств «за» и «против» мысли, поиск альтернативных объяснений) Б. техника «пустого стула» (гештальт-подход: диалог с воображаемым собеседником для выражения невысказанного) В. шкала мотивации и анализ «плюсов и минусов» изменения/неизменения (методы мотивационного интервьюирования)	клиент не верит в эффективность терапии, выражает скептицизм и демонстрирует сопротивление («Все это бесполезно, я не смогу измениться»), сопротивление и скептицизм. Задача: усиление внутренней мотивации к изменениям без давления, морализаторства или прямой конфронтации – шкала мотивации и анализ «плюсов и минусов» изменения/неизменения (методы мотивационного интервьюирования)			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Клиент испытывает трудности с выражением гнева или установлением личных границ, склонен к угождению другим в ущерб своим потребностям (синдром «хорошего человека»). Психолог в консультировании ставит задачу безопасной отработки новых поведенческих навыков и повышение асертивности клиента. Какой метод работы в данном случае наилучшим образом позволит провести поведенческую	ролевая игра	да	нет	да

			репетицию и отработать навыки отказа или выражения чувств в безопасной обстановке кабинета?				
--	--	--	---	--	--	--	--

ОПК-7.3.1. Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.3.1. Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями	н-1. Владеет навыками управления процессом психологического консультирования

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
4.	Модуль 1. Методологические и теоретические основы психологического консультирования. Модуль 2. Практикум по психологическому консультированию.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных ниже стратегий и действий консультанта являются корректными и необходимыми для эффективного управления процессом психологического консультирования, сохранения	2) структурирование сессии и удержание фокуса: мягкое, но уверенное возвращение клиента к обсуждаемой теме или терапевтическим целям, если беседа уходит в длительные,	да	нет	да

			терапевтического альянса и достижения целей работы? 1) жесткое директивное управление беседой, при котором консультант самостоятельно выбирает темы для обсуждения и дает прямые жизненные советы, чтобы «ускорить» решение проблемы клиента и не тратить время на «лишние» рассуждения 2) структурирование сессии и удержание фокуса: мягкое, но уверенное возвращение клиента к обсуждаемой теме или терапевтическим целям, если беседа уходит в длительные, непродуктивные отступления, с обязательным проговариванием этого возврата («Я замечая, что мы отошли от темы, давайте вернемся к тому, что мы обсуждали ранее...») 3) полный отказ от управления временем сессии в угоду клиенту: позволение беседе длиться сверх установленного времени (например, еще 20–30 минут), чтобы не прерывать «важный эмоциональный поток» и продемонстрировать максимальную эмпатию и доступность	непродуктивные отступления, с обязательным проговариванием этого возврата («Я замечая, что мы отошли от темы, давайте вернемся к тому, что мы обсуждали ранее...») 4) метакоммуникация и работа с процессом: открытое, безоценочное обсуждение с клиентом того, что происходит «здесь и сейчас» в отношениях с консультантом (например, возникшего сопротивления, молчания или раздражения), для прояснения динамики и укрепления альянса 5) эффективное управление временем: своевременное (за 5–10 минут до конца) предупреждение об окончании сессии и обязательное выделение времени на резюмирование достигнутых инсайтов, планирование действий			
--	--	--	--	--	--	--	--

			4) метакоммуникация и работа с процессом: открытое, безоценочное обсуждение с клиентом того, что происходит «здесь и сейчас» в отношениях с консультантом (например, возникшего сопротивления, молчания или раздражения), для прояснения динамики и укрепления альянса 5) эффективное управление временем: своевременное (за 5–10 минут до конца) предупреждение об окончании сессии и обязательное выделение времени на резюмирование достигнутых инсайтов, планирование действий до следующей встречи и «заземление» (стабилизацию) состояния клиента 6) игнорирование актуальных эмоциональных реакций клиента на действия или слова консультанта (например, обиды, защиты или скуки) и продолжение работы строго по заранее составленному сценарию, так как отклонение от плана снижает доказательную эффективность метода	до следующей встречи и «заземление» (стабилизацию) состояния клиента			
		2. Ситуационные	В момент, когда клиент замолкает после эмоционально значимого или сложного	терапевтическая пауза	да	нет	да

		задачи/кейсы	высказывания, психолог сознательно воздерживается от немедленного заполнения тишины новыми вопросами, советами или комментариями, давая человеку время на внутреннее осмысление пережитого. Какой профессиональный навык управления коммуникацией при этом применил психолог?				
--	--	---------------------	---	--	--	--	--

ПК-8.1.1. Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.1.1. Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	3-1. Знает теоретико-методологические основы индивидуального и группового психологического консультирования

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
5.	Модуль 1. Методологические и теоретические основы психологического консультирования. Модуль 2. Практикум	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных ниже утверждений верно описывают ключевые теоретико-методологические основы,	1) создание и поддержание надежного рабочего (терапевтического) альянса, базирующегося на эмпатии,	да	нет	да

	по психологическому консультированию.		обеспечивающие эффективность, безопасность и профессионализм процесса психологического консультирования (как индивидуального, так и группового)? 1) создание и поддержание надежного рабочего (терапевтического) альянса, базирующегося на эмпатии, конгруэнтности консультанта и безусловном позитивном принятии клиента, что является универсальным фактором эффективности, превосходящим по значимости конкретную используемую технику 2) строгое соблюдение профессионального сеттинга (временные, пространственные и финансовые границы, правила конфиденциальности и отмены встреч), который создает безопасное, предсказуемое пространство, необходимое для формирования доверия и терапевтической работы 3) в групповом консультировании методологически верной стратегией является проведение серии поочередных	конгруэнтности консультанта и безусловном позитивном принятии клиента, что является универсальным фактором эффективности, превосходящим по значимости конкретную используемую технику 2) строгое соблюдение профессионального сеттинга (временные, пространственные и финансовые границы, правила конфиденциальности и отмены встреч), который создает безопасное, предсказуемое пространство, необходимое для формирования доверия и терапевтической работы 4) совместная с клиентом (или группой) на начальном этапе формулировка реалистичных, измеримых и психологически экологических целей консультирования, что обеспечивает			
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

			индивидуальных консультаций с каждым участником в присутствии остальных, при полном игнорировании групповой динамики и взаимодействий между членами группы 4) совместная с клиентом (или группой) на начальном этапе формулировка реалистичных, измеримых и психологически экологичных целей консультирования, что обеспечивает прозрачность процесса, разделяемую ответственность и внутреннюю мотивацию к изменениям 5) приоритетное использование директивных советов, готовых житейских решений и моральных оценок со стороны консультанта для максимально быстрого устранения симптомов, поскольку клиент в состоянии стресса не способен к самостоятельному поиску ответов 6) свободный, хаотичный эклектизм, при котором консультант спонтанно меняет теоретическую парадигму (например, с глубинного психоанализа на поведенческие техники) в рамках одной сессии	прозрачность процесса, разделяемую ответственность и внутреннюю мотивацию к изменениям			
--	--	--	---	---	--	--	--

			без четкой концептуализации случая, полагаясь исключительно на свою профессиональную интуицию				
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Согласно современным метаанализам в области доказательной психологии, какой универсальный межличностный фактор, формирующийся между консультантом и клиентом, считается главным предиктором успешного исхода консультирования, превосходящим по значимости любую конкретную технику или теоретическую школу?	рабочий альянс	да	нет	да

ПК-8.2.1. Умеет применять теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.2.1. Умеет применять теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	у-1. Умеет применять методы классических и современных направлений индивидуального и группового психологического консультирования

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
6.	Модуль 1. Методологические и теоретические основы психологического консультирования. Модуль 2. Практикум по психологическому консультированию.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте описание клинической ситуации: К психологу-консультанту обратилась женщина 35 лет с жалобами на хроническую тревожность, перфекционизм и трудности в установлении близких отношений. Из анамнеза: росла в семье с эмоционально холодной, критикующей матерью; в детстве часто слышала: «Ты недостаточно хороша». В настоящее время успешна в карьере, но чувствует внутреннюю пустоту и страх быть отвергнутой. Вопрос: Какие три варианта применения методов из различных направлений консультирования являются методологически корректными и адекватными для данной клиентки? 1) когнитивно-поведенческая	1) когнитивно-поведенческая терапия (КПТ): консультант совместно с клиенткой выявляет автоматические мысли («Если я не буду идеальной, меня бросят»), исследует доказательства «за» и «против» этих убеждений и разрабатывает поведенческие эксперименты для проверки реальности этих катастрофических прогнозов 2) схема-терапия (Дж. Янг): консультант помогает клиентке идентифицировать раннюю дезадаптивную схему «Дефективность/Стыд», возникшую в детстве, и использует технику imagery rescripting	да	нет	да

			терапия (КПТ): консультант совместно с клиенткой выявляет автоматические мысли («Если я не буду идеальной, меня бросят»), исследует доказательства «за» и «против» этих убеждений и разрабатывает поведенческие эксперименты для проверки реальности этих катастрофических прогнозов 2) схема-терапия (Дж. Янг): консультант помогает клиентке идентифицировать раннюю дезадаптивную схему «Дефективность/Стыд», возникшую в детстве, и использует технику imagery rescripting (перескриптинг образов) для работы с травматичными воспоминаниями, где клиентка в воображении получает поддержку от «здорового взрослого» 3) классический психоанализ (З. Фрейд): консультант проводит интерпретацию переноса, объясняя клиентке, что её страх отвержения является исключительно результатом неразрешенного эдипова комплекса и вытесненной сексуальной агрессии к отцу, и настаивает на том, что только	(перескриптинг образов) для работы с травматичными воспоминаниями, где клиентка в воображении получает поддержку от «здорового взрослого» б) терапия принятия и ответственности (АСТ): консультант помогает клиентке развить навык когнитивного расщепления (defusion) с мыслями о собственной неполноценности, учит принимать тревогу как естественную часть жизни и фокусироваться на ценностно-ориентированных действиях, а не на борьбе с симптомами			
--	--	--	--	--	--	--	--

			осознание этого конфликта приведет к излечению 4) клиент-центрированная терапия (К. Роджерс): консультант создает атмосферу безусловного позитивного принятия и эмпатии, но не всегда воздерживается от собственных интерпретаций и директивных техник 5) гештальт-подход (Ф. Перлз): консультант использует технику «пустого стула» для диалога клиентки с её «критикующей матерью», но делает это на первой же встрече без предварительной стабилизации и установления терапевтического альянса, что приводит к ретравматизации и диссоциации клиентки 6) терапия принятия и ответственности (АСТ): консультант помогает клиентке развить навык когнитивного расщепления (defusion) с мыслями о собственной неполноценности, учит принимать тревогу как естественную часть жизни и фокусироваться на ценностно-ориентированных действиях, а не на борьбе с симптомами				
--	--	--	---	--	--	--	--

		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Когда клиент застревает в непрожитых эмоциях (например, в обиде или вине) по отношению к значимому человеку, которого физически нет на сессии, консультант предлагает посадить на свободный стул воображаемого собеседника и в прямом диалоге с ним выразить все ранее подавленные чувства. Какой классический метод гештальт-подхода при этом применяется?	техника пустого стула	да	нет	да
--	--	---	---	-----------------------	----	-----	----

ПК-8.3.1. Владеет теоретическими основами и методами классических направлений психотерапии и психологического консультирования

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.3.1. Владеет теоретическими основами и методами классических направлений психотерапии и психологического консультирования	н-1. Владеет навыками применения методов и техник индивидуального и группового психологического консультирования различных направлений

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
7.	Модуль 1. Методологические и теоретические основы психологического	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте шесть описаний применения методов различных	1) направление: нарративная терапия (М. Уайт, Д. Эпстон). Консультант работает с	да	нет	да

	консультирования. Модуль 2. Практикум по психологическому консультированию.		направлений консультирования. Из них три описывают методологически корректное применение метода, соответствующее заявленному направлению и клинической ситуации, а три содержат методологические ошибки (несоответствие метода состоянию клиента, нарушение принципов направления или неуместное применение). Выберите три правильных варианта. 1) направление: нарративная терапия (М. Уайт, Д. Эпстон). Консультант работает с клиентом, жалующимся на хроническую тревогу. Вместо того чтобы рассматривать тревогу как свойство личности («я тревожный человек»), консультант применяет технику экстернализации: «Если бы Тревога была отдельным существом, как бы ты её назвал? Когда она впервые пришла в твою жизнь? В каких ситуациях она становится особенно громкой, а в каких ты умудряешься её "поставить на место"?» Это позволяет клиенту отделить себя от проблемы и	клиентом, жалующимся на хроническую тревогу. Вместо того чтобы рассматривать тревогу как свойство личности («я тревожный человек»), консультант применяет технику экстернализации: «Если бы Тревога была отдельным существом, как бы ты её назвал? Когда она впервые пришла в твою жизнь? В каких ситуациях она становится особенно громкой, а в каких ты умудряешься её "поставить на место"?» Это позволяет клиенту отделить себя от проблемы и обнаружить моменты собственной агентности 3) направление: EMDR – десенсибилизация и переработка движением глаз (Ф. Шапиро). Консультант работает с клиентом, имеющим единичную травматическую память (ДТП годичной давности). После этапа			
--	--	--	--	---	--	--	--

			обнаружить моменты собственной агентности 2) направление: гештальт-терапия (Ф. Перлз). На первой же встрече консультант работает с клиенткой, страдающей от диссоциативных эпизодов и недавней тяжёлой психологической травмы. Он предлагает ей технику «пустого стула», чтобы она «высказала всё» своему обидчику, которого нет в кабинете, с требованием прожить гнев и боль «здесь и сейчас» без предварительной стабилизации и формирования навыков саморегуляции, считая это ускоренным путем к катарсису 3) направление: EMDR – десенсибилизация и переработка движением глаз (Ф. Шапиро). Консультант работает с клиентом, имеющим единичную травматическую память (ДТП годичной давности). После этапа анамнеза, психообразования и обучения технике «безопасного места» (фаза стабилизации), консультант переходит к фазе переработки: клиент фокусируется на травматическом образе, негативном убеждении о себе и	анамнеза, психообразования и обучения технике «безопасного места» (фаза стабилизации), консультант переходит к фазе переработки: клиент фокусируется на травматическом образе, негативном убеждении о себе и телесных ощущениях, одновременно отслеживая глазами палец консультанта (билатеральная стимуляция). Это соответствует 8-фазному протоколу EMDR 5) направление: фокус-ориентированная терапия (Дж. Гендлин). Консультант работает с клиентом, который описывает смутное, трудно вербализуемое переживание («что-то внутри сжалось, но я не могу сказать, что именно»). Консультант не торопится интерпретировать, а предлагает клиенту направить внимание на			
--	--	--	--	---	--	--	--

			телесных ощущениях, одновременно отслеживая глазами палец консультанта (билатеральная стимуляция). Это соответствует 8-фазному протоколу EMDR 4) направление: когнитивно-поведенческая терапия (А. Бек). Клиент находится в разгаре панической атаки в кабинете консультанта: учащенное сердцебиение, ощущение удушья, дезориентация. Консультант немедленно начинает сократический диалог с целью оспаривания автоматической мысли «я сейчас умру», требуя от клиента логических доказательств и рационального анализа ситуации, игнорируя острую физиологическую активацию и необходимость в первую очередь телесной стабилизации (дыхание, заземление) 5) направление: фокус-ориентированная терапия (Дж. Гендлин). Консультант работает с клиентом, который описывает смутное, трудно вербализуемое переживание («что-то внутри сжалось, но я не могу сказать, что именно»). Консультант не торопится интерпретировать, а	телесно ощущаемый смысл (felt sense), оставаться рядом с этим ощущением, мягко подбирая слова или образы, которые с ним «резонируют». Это соответствует методу «фокусинга» – работе с довербальным телесным знанием			
--	--	--	--	--	--	--	--

			предлагает клиенту направить внимание на телесно ощущаемый смысл (felt sense), оставаться рядом с этим ощущением, мягко подбирая слова или образы, которые с ним «резонируют». Это соответствует методу «фокусинга» – работе с довербальным телесным знанием б) направление: схема-терапия (Дж. Янг). Консультант работает с клиенткой с пограничным расстройством личности в условиях нестабильной жизненной ситуации (угроза выселения, разрыв отношений). На третьей встрече он начинает глубокую технику «перескриптинга образов детства» (imagery rescripting), погружая клиентку в травматические сцены раннего возраста без предварительного формирования навыков эмоциональной регуляции, терапевтического альянса и плана безопасности, рассчитывая на «быстрый прорыв»				
		2. Ситуационн	Определите, какой метод психологического	рефрейминг	да	нет	да

		ые задачи/кейсы	консультирования применяет специалист, когда помогает клиенту или группе изменить восприятие привычной проблемной ситуации, придав ей новый, более ресурсный или позитивный смысл, без изменения самих объективных фактов?				
--	--	------------------------	--	--	--	--	--

ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	з-1. Знает принципы, правила и требования к разработке и реализации личностно- и социально-ориентированных программ психологического консультирования

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
8.	Модуль 1. Методологические и теоретические основы психологического	1. Установите последовательность	Установите последовательность Этап разработки и реализации личностно- и социально-ориентированных программ	2) комплексный анализ потребностей целевой группы и социально-психологического	да	нет	да

	консультирования. Модуль 2. Практикум по психологическому консультированию.		психологического консультирования. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) практическая реализация программы: проведение консультативных сессий или групповых встреч с целевой аудиторией с соблюдением этических норм, профессионального сеттинга и гибкой адаптацией процесса к актуальной динамике клиентов 2) комплексный анализ потребностей целевой группы и социально-психологического контекста: проведение предварительной психодиагностики, выявление ключевых проблем, факторов риска и внутренних ресурсов участников 3) оценка эффективности программы: сравнение данных входной и итоговой диагностики, сбор качественной обратной связи от участников, анализ степени достижения целей и внесение методических корректировок на будущее 4) формулирование целей и задач программы, определение теоретико-методологической	контекста: проведение предварительной психодиагностики, выявление ключевых проблем, факторов риска и внутренних ресурсов участников 4) формулирование целей и задач программы, определение теоретико-методологической базы (например, когнитивно-поведенческий, гуманистический или системный подход) и четких критериев включения/исключения участников 5) разработка структуры, содержания и методического обеспечения программы: составление тематического плана встреч, подбор конкретных психологических техник и создание необходимых раздаточных материалов 1) практическая реализация программы: проведение консультативных сессий			
--	--	--	--	--	--	--	--

			базы (например, когнитивно-поведенческий, гуманистический или системный подход) и четких критериев включения/исключения участников 5) разработка структуры, содержания и методического обеспечения программы: составление тематического плана встреч, подбор конкретных психологических техник и создание необходимых раздаточных материалов	или групповых встреч с целевой аудиторией с соблюдением этических норм, профессионального сеттинга и гибкой адаптацией процесса к актуальной динамике клиентов 3) оценка эффективности программы: сравнение данных входной и итоговой диагностики, сбор качественной обратной связи от участников, анализ степени достижения целей и внесение методических корректировок на будущее			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется этап создания личностно- и социально-ориентированных программ психологического консультирования, который реализуется после утверждения целей и методологии, когда психолог начинает писать сценарии встреч, подбирать конкретные техники и создавать материалы (сначала каркас, потом наполнение)?	разработка содержания	да	нет	да

ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	у-1. Умеет осуществлять индивидуальное и групповое психологическое консультирование клиентов разных возрастов и социальных групп

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
9.	Модуль 1. Методологические и теоретические основы психологического консультирования. Модуль 2. Практикум по психологическому консультированию.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте описание профессиональной ситуации: Психолог-консультант ведет работу с тремя разными категориями клиентов: 7-летний ребенок с проблемами поведения и тревожностью; 15-летний подросток из социально неблагополучной семьи, демонстрирующий оппозиционное поведение;	1) при индивидуальной работе с 7-летним ребенком основными методами должны выступать игровая и арт-терапия, так как вербальные способности и навыки абстрактной рефлексии в этом возрасте еще ограничены, а игра является естественным языком коммуникации и	да	нет	да

			Закрытая группа пожилых людей (65+), переживающих социальную изоляцию и потерю значимых других. Вопрос: Какие три утверждения о выборе стратегий и методов консультирования для этих групп являются профессионально обоснованными? 1) при индивидуальной работе с 7-летним ребенком основными методами должны выступать игровая и арт-терапия, так как вербальные способности и навыки абстрактной рефлексии в этом возрасте еще ограничены, а игра является естественным языком коммуникации и выражения эмоций ребенка 2) в работе с 15-летним подростком психолог обязан занимать строго директивную позицию, давая готовые житейские советы и требуя немедленного изменения поведения, так как подростки из неблагополучных семей не способны к самостоятельной рефлексии и нуждаются исключительно в жестком внешнем контроле 3) в групповой работе с	выражения эмоций ребенка 3) в групповой работе с пожилыми людьми наиболее эффективны и этичны методы реминисценции (терапии воспоминаниями), валидации их жизненного опыта и создания пространства для взаимной поддержки, с обязательным учетом возможного снижения темпа восприятия информации и уважения к их автономии 6) при организации группового консультирования для уязвимых социальных групп (пожилых людей или подростков из групп риска) критически важно на начальных этапах совместно с участниками формировать четкие правила безопасности, конфиденциальности и взаимного уважения для создания			
--	--	--	---	---	--	--	--

			пожилыми людьми наиболее эффективны и этичны методы реминисценции (терапии воспоминаниями), валидации их жизненного опыта и создания пространства для взаимной поддержки, с обязательным учетом возможного снижения темпа восприятия информации и уважения к их автономии 4) основной целью консультирования подростка из неблагополучной семьи должно быть его немедленное и радикальное эмоциональное отделение от родителей, поскольку любая семейная система, признанная «неблагополучной», является исключительно токсичной и не подлежит коррекции или вовлечению в терапевтический процесс 5) для достижения быстрых результатов в работе с детьми младшего школьного возраста наиболее эффективно использование сложных когнитивных техник, таких как сократический диалог и ведение подробных дневников автоматических мыслей, так как дети этого возраста обладают навыками абстрактной	«контейнирующей» и предсказуемой среды			
--	--	--	--	--	--	--	--

			рефлексии, идентичными взрослым 6) при организации группового консультирования для уязвимых социальных групп (пожилых людей или подростков из групп риска) критически важно на начальных этапах совместно с участниками формировать четкие правила безопасности, конфиденциальности и взаимного уважения для создания «контейнирующей» и предсказуемой среды				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Клиентка, недавно пережившая развод, говорит на сессии: «Я больше не знаю, кто я такая без него, вся моя жизнь была подчинена браку, а теперь внутри пустота». Психолог помогает ей заново обнаружить свои личные ценности, интересы и цели, не связанные с ролью жены, и выстроить новое видение будущего. Какой ключевой психологический процесс или терапевтическая задача при этом реализуется?	восстановление идентичности	да	нет	да

ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов	н-1. Владеет навыками разработки и осуществления программ индивидуального и группового психологического консультирования для оказания помощи лицам разных возрастов и социальных групп

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
10.	Модуль 1. Методологические и теоретические основы психологического консультирования. Модуль 2. Практикум по психологическому консультированию.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте описание профессиональной ситуации: Психолог-консультант ведет индивидуальную работу с тремя разными клиентами: 9-летний мальчик с проблемами школьной тревожности и агрессии; 38-летняя мать-одиночка, испытывающая хроническое выгорание и чувство вины; 72-летний мужчина, недавно вышедший на пенсию и переживающий острую социальную изоляцию и потерю смысла.	1) при работе с 9-летним ребенком основными инструментами должны выступать игровая и арт-терапия, так как навыки абстрактной вербальной рефлексии в этом возрасте еще формируются, а игра и творчество являются естественным и безопасным языком выражения его эмоций и конфликтов 3) в работе с матерью-одиночкой консультант применяет ресурсно-ориентированный	да	нет	да

			Вопрос: Какие три утверждения о выборе стратегий и методов индивидуального консультирования для этих клиентов являются профессионально обоснованными? 1) при работе с 9-летним ребенком основными инструментами должны выступать игровая и арт-терапия, так как навыки абстрактной вербальной рефлексии в этом возрасте еще формируются, а игра и творчество являются естественным и безопасным языком выражения его эмоций и конфликтов 2) в консультировании пожилого клиента (72 года) психологу следует использовать упрощенный, снисходительный тон и уменьшительно-ласкательные обращения (например, «голубчик», «дедушка»), чтобы создать атмосферу максимальной заботы и компенсировать возможное возрастное снижение когнитивных функций 3) в работе с матерью-одиночкой консультант	подход: помогает клиентке выявить ее внутренние и внешние опоры, нормализовать ее чувства усталости и снизить стигматизирующее чувство вины, не навязывая ей «идеальных» стандартов родительства 5) при консультировании пожилого мужчины, переживающего утрату социальных ролей, эффективно применение методов реминисценции (терапии воспоминаниями) и экзистенциального поиска новых смыслов, с глубоким уважением к его жизненному опыту, автономии и темпу работы			
--	--	--	---	--	--	--	--

			применяет ресурсно-ориентированный подход: помогает клиентке выявить ее внутренние и внешние опоры, нормализовать ее чувства усталости и снизить стигматизирующее чувство вины, не навязывая ей «идеальных» стандартов родительства 4) для быстрого решения проблемы школьной тревожности у ребенка психолог обязан полностью игнорировать мнение и чувства самого мальчика, строя стратегию коррекции исключительно на основе директивных указаний родителей и учителей, так как они являются законными представителями 5) при консультировании пожилого мужчины, переживающего утрату социальных ролей, эффективно применение методов реминисценции (терапии воспоминаниями) и экзистенциального поиска новых смыслов, с глубоким уважением к его жизненному опыту, автономии и темпу работы 6) при работе с клиентами из				
--	--	--	---	--	--	--	--

			социально уязвимых групп (например, с матерью-одиночкой с низким доходом) психолог должен в первую очередь фокусироваться на морализаторстве и обучении их «правильным» средним классом стандартам поведения, так как это единственный способ их социальной адаптации				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Мужчина, потерявший работу после 20 лет стажа на одном месте, описывает свое состояние как «тяжелое горе» и чувство полной бесполезности. Психолог не форсирует активный поиск новой работы или составление резюме, а создает безопасное пространство для легализации эмоций, помогая клиенту пройти естественные стадии принятия потери профессионального статуса и привычной социальной роли. Какой фундаментальный психологический процесс при этом реализуется?	проживание утраты	да	нет	да

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Место и роль практической психологии в современном обществе. Психолог в ряду других помогающих профессий.
2. Типы клиентов и их ориентации. Примеры из практики психологов Волгоградской области.
3. Экзистенциальный подход И. Ялома и Р. Мэя
4. Цели и задачи психологического консультирования
5. Классический психоанализ З. Фрейда.
6. Модель эффективного психолога-консультанта на примере психологов Волгоградской области.

7. Логотерапия В. Франкла
8. Типы и виды консультирования на примере работы психологов Волгоградской области.
9. Гуманистически-ориентированное консультирование
10. Психодиагностика как вид психологической помощи
11. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
12. Предмет и задачи консультативной психологии
13. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
14. Бихевиорально-ориентированное консультирование
15. Индивидуальная психология А. Адлера
16. Этические аспекты психологического консультирования.
17. Сделайте сравнительный анализ логотерапии В. Франкла и экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя
18. Типы проблемных ситуаций на примере работы психологов Волгоградской области.
19. Различные модели преодолевающего поведения.
20. Состояние психики и вид помощи.
21. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.
22. Типология поведения человека в трудных жизненных ситуациях. Примеры из практики психологов Волгоградской области.
23. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии по А.Н. Елизарову
24. Требование к личности психолога- консультанта.
25. Цели и задачи психологического консультирования (Ю.Е. Алешина)
26. Сущность и специфика психологического консультирования
27. Цели и задачи психологического консультирования (Г.С. Абрамова)
28. Консультирование как вид психологической помощи
29. Цели и задачи психологического консультирования (Р.-А.Б. Кочюнас)
30. Цели и задачи психологического консультирования (А.Ф. Копьев)
31. Проблема развития и саморазвития психолога профессионала на примере психологов Волгоградской области.
32. Особенности подачи информации клиенту. Примеры из практики психологов Волгоградской области.
33. Особенности консультативной психологической помощи семье.
34. Консультативная психологическая помощь клиентам с депрессией и суицидальным поведением.
35. Консультативная психологическая помощь тревожным клиентам.
36. Консультативная психологическая помощь клиентам враждебно настроенным и агрессивным клиентам.
37. Консультативная психологическая помощь при реакциях страха и фобиях.
38. Консультативная психологическая помощь при переживании утраты.
39. Консультативная психологическая помощь клиентам при переживании вины.
40. Особенности консультативной психологической помощи «немотивированных» клиентов.

41. Особенности консультативной психологической помощи плачущим клиентам.
42. Особенности беседы с умирающим человеком.
43. Основные техники оказания психологической помощи.
44. Цели и задачи психологического консультирования на разных этапах.
45. Особенности работы на разных этапах консультирования.
46. Особенности консультирования разных типов клиентов.
47. Типичные ошибки психологов-консультантов.
48. Гештальт-техники при проведении психологического консультирования.
49. Транзактный анализ. Определение эго-состояний.
50. Арт-терапия. Разновидности и требования к оснащению.
51. Применение Схема-терапии Дж.Янга в консультировании.
52. Когнитивное направление. Особенности работы, роль психолога-консультанта.
53. Возрастно-ориентированное консультирование: цель, задачи и основные теоретические положения. Принципы работы.
54. Диагностические пробы в консультативном процессе.
55. Арт-терапевтические формы работы с разными категориями населения в рамках возрастно-ориентированного направления.
56. Недирективное детское консультирование. Принципы работы и теоретические положения.
57. Основные фазы горя и особенности работы на каждой из стадий.
58. Терапия горя по Ф.Перлзу.
59. Основные кризисные состояния и работа с каждым из них.
60. Заочные формы консультирования.

3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Психологическое консультирование

Специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Учебный год: 2026 - 2027

Экзаменационный билет №3

1. Гештальт-техники при проведении психологического консультирования.
2. Ситуационная задача: мужчина, потерявший работу после 20 лет стажа на одном месте, описывает свое состояние как «тяжелое горе» и чувство полной бесполезности. Психолог не форсирует активный поиск новой работы или составление резюме, а создает безопасное пространство для легализации эмоций, помогая клиенту пройти естественные стадии принятия потери профессионального статуса и привычной социальной роли. Какой фундаментальный психологический процесс при этом реализуется?

Заведующий кафедрой

М.Е.Волчанский

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский